

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,
ГИА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Историческое образование
Форма обучения	Заочная

Глазов 2020

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
2. Знание особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Умение определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
4. Умение проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.
5. Владение навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
6. Владение навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1 Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. ИУК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее

	совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. ИУК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
--	--

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого- педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. ИОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Краткое содержание дисциплины:

1. Наука и образование как движущие силы общества
2. Нормативно-правовые основы функционирования системы науки и образования в РФ
3. Наука и образование: ретроспектива
4. Деятельностный подход в науке и образовании
5. Парадигмы в науке и образовании
6. Становление личности исследователя
7. Психолого-педагогические технологии индивидуализации образования
8. Ориентиры трансформации образования. Профессии будущего

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования» процесс формирования у обучающихся компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценка их преимуществ и рисков; способы находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
2. Умение выявлять в процессе анализа проблемы, определять этапы разрешения проблемных ситуаций с учетом вариативных контекстов; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
3. Владение определением и оценкой практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИУК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

Краткое содержание дисциплины:

1. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования
2. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования
3. Общая логика и структура психолого-педагогических исследований
4. Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования. Понятийный аппарат.
5. Классификация методов исследования.
6. Определение оптимального комплекса методов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» обеспечить у обучающихся:

1. Знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
2. Знает современной методологии педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
3. Умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
4. Умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
5. Владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
6. Владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИУК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
----------------------------------	--

Краткое содержание дисциплины:

1. Методологические и теоретические основы научного педагогического исследования
2. Обзор современных подходов в педагогических исследованиях
3. Системно-деятельностный подход как основа обучения в школе

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель практики. Создать условия для осуществления самостоятельного научного исследования с использованием современных методов науки, для формирования исследовательской культуры, навыков творческого решения актуальных проблем в области исторического образования за счет развития профессиональных компетенций обучающихся.

Задачи практики.

1. Сформировать комплекс знаний по актуальным проблемам предметной области, приёмам и методам современного научного исторического исследования.
2. Сформировать умения по выполнению ключевых действий, определяющих суть исследования в области исторического образования, – работе с историческими источниками и ресурсами.
3. Сформировать первичные навыки создания творческой исторической научно-исследовательской работы.
4. Способствовать выработке потребности, мотивации, интереса к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов как части профессиональной деятельности в области исторического образования.
5. Сформировать навыки совместной исследовательской деятельности с различными субъектами исторического образования.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки.</p> <p>ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки.</p> <p>ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к</p>

исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Краткое содержание практики

№этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции.
2	Основной (рабочий)	Выполнение группового графика (плана) практики. Составление индивидуального задания прохождения практики.
	Лабораторный этап	<ul style="list-style-type: none"> - отработка навыков анализа исследовательских текстов, работ по методологии и методике работы с историческим источником - отработка навыков критики исторического источника - отработка умения давать профессиональное заключение артефактам истории и культуры - обсуждение индивидуального выбора темы исследования и программы-опросника - отработка навыков и умений составлять программы-опросники для полевой работы - работа в группах / в парах по формированию навыков интервьюирования - тренинги по проведению бесед с информаторами
	Полевой (опытный) этап	<ul style="list-style-type: none"> - сбор историко-, антрополого-, культуролого-, этнографического источникового материала - первичная обработка полевого материала (записей бесед, описания наблюдений, визуальных материалов, письменных неопубликованных источников) - составление письменных отчётов
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - представление отчетной документации. - проведение итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Задачи:

1. Обеспечить знание теоретических принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе; методов представления и описания результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта.
2. Обеспечить знание принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; моделей

- проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Развить умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
 4. Развить умение проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
 5. Сформировать навык осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
 6. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИУК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. ИУК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
--	--

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение. Проектная деятельность в системе российского образования.
2. Этапы конструирования педагогического проекта
3. Этапы реализации педагогического проекта.
4. Управление проектом. Анализ эффективности педагогического проекта. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование способности магистрантов к проектированию образовательных программ основного и дополнительного образования (общеобразовательный, профильный и профессиональный уровень обучения).

Задачи:

1. формирование способности к моделированию и реализации основных компонентов образовательных программ, на основе глубокого знания предмета, в соответствии с требованиями образовательных стандартов и НПА РФ в сфере образования
2. формирование способности обучающихся к проектированию программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся
3. формирование способности обучающихся к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-1.1 Знает нормативные документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов ОО, регламентирующих виды документации и требования к её ведению</p> <p>ИОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовых актами в сфере образования</p> <p>ИОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-2.1 Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно- методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>

Краткое содержание дисциплины

1. Образовательная программа как основа образовательного процесса.
2. Структура образовательной программы
3. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
4. Проектирование программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся
5. Научно-методические и учебно-методические материалы
6. Основные требования и правила проектирования научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ.

7. Проектирование образовательных программ по истории и общественным дисциплинам и научно-методических и учебно-методических материалов по их реализации

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПОТЕНЦИАЛ И СПЕЦИФИКА ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПОЛИЭТНИЧНОЙ СРЕДЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование готовности самостоятельно осуществлять научное историческое исследование с использованием современных методов науки.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с актуальными проблемами и методами исторического исследования в полиэтничной среде;
2. Сформировать комплекс умений, связанных с выполнением ключевых действий, определяющих суть исследования в области исторических исследований в полиэтничной среде;
3. Сформировать у обучающихся позитивную мотивацию к ведению исследовательской деятельности в полиэтничной среде;
4. Сформировать навыки организации и проведения исторических исследований в полиэтничной среде

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины

1. Предпосылки развития полиэтничности
2. Современное полиэтничное социальное и образовательное пространство
3. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях
4. Психологические факторы этнической толерантности
5. Этническая идентичность: становление и трансформации
6. Адаптация к новой культурной среде
7. Сфера образования как поликультурное пространство
8. Социально-психологическая работа с детьми в полиэтничном пространстве
9. Государственная политика и полиэтничность

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Цель практики

Целью практики является создание условий для теоретической подготовки обучающихся и приобретения ими практических навыков и компетенций в области организации и руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся и коллективной проектной деятельностью

Задачи практики:

1. Расширить и систематизировать знания теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности.
2. Сформировать навыки подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ, а также навыки консультирования обучающихся на всех этапах подготовки таких работ.
3. Сформировать навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской в процессе выполнения профессиональных функций.
4. Сформировать навыки организации проектной деятельности и эффективного руководства работой команды в процессе выполнения профессиональных функций.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности. ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ. ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Краткое содержание практики

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Изучить план ОО в проведении научно-исследовательской или проектной работы
2. Изучить опыт работы по реализации плана научно-исследовательской работы/проекта
3. Провести предварительную презентацию отчета по изучению опыта научно-исследовательской работы/проекта ОО
4. Защитить отчет-анализ реализации плана научно-исследовательской работы/проекта

АННОТАЦИЯ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ МОДУЛЯ 2 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

(ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ)

Б1.ОДП.02.01 Теоретические основы педагогического проектирования

Б1.ОДП.02.02 Проектирование образовательных программ

Б1.ОДП.02.03 Потенциал и специфика исторических исследований в полиэтничной среде

Б1.ОДП.02.04(У) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Цель промежуточной аттестации: дать совокупную оценку работе студента по дисциплинам модуля 2 «Педагогическое проектирование», тем самым содействовать повышению уровня знаний, понимания и навыков их применения на практике.

Задачи промежуточной аттестации:

1. оценить знание изученных предметов; современных образовательных технологий и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
2. проверить умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; умение применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.
3. дать оценку уровню владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
4. оценить знание актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в выбранной области науки.
5. проверить умение выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки.
6. дать оценку уровню владения потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; а также владея навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности. ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ. ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
----------------------------------	---

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-2.1 Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно- методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>ИУК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических</p>

	<p>конференциях. ИУК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
--	--

Краткое содержание

Промежуточная аттестация по дисциплинам модуля 2 «Педагогическое проектирование» проводится в форме экзамена по модулю.

Примерные вопросы для экзамена по дисциплинам модуля 2 «Педагогическое проектирование»

1. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект. Раскрыть классификацию проектов.
2. Раскрыть сущность, функции, принципы педагогического проектирования, охарактеризовать его основные этапы. Перечислите действия педагога, осуществляемые на различных этапах педагогического проектирования.
3. Охарактеризовать слагаемые проектной культуры и логику организации проектной деятельности. Какие сложности возникают при проектировании воспитательных технологий? (объяснить на примерах)
4. Рассмотрите любой вид педагогического процесса и выделите в нем структуру, элемент, связи.
5. Назовите оперативные педагогические задачи, которые приходится решать педагогу в его повседневной деятельности.
6. Образовательная программа как объект педагогического проектирования.
7. Научно-методические и учебно-методические материалы: понятие, целевая ориентация, основные требования и правила проектирования
8. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов по предметам гуманитарного цикла.
10. Научно-методические и учебно-методические материалы: назначение, специфика, целевая ориентация, особенности структуры и содержания.
11. Формирование навыков культуры поведения в поликультурном обществе. Спроектировать элемент урока/мероприятия.
12. Психолого-педагогические технологии формирования российской идентичности в
 1. системе общего образования.
13. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в
 2. развитии поликультурного общества.
14. Подходы к понятию «поликультурное образование». Сущность поликультурного образования.
15. Нормативно-правовые аспекты исторических исследований в условиях полиэтничной среды.
16. Основы разработки социальных проектов
17. Приведите примеры проектов в педагогической и не педагогической отрасли. Сравните их.
18. Информационное и ресурсное обеспечение педагогического проектирования.
19. Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе. Соотношение проектирования с управлением.
20. Соотношение проектирования с планированием и моделированием.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование способности и готовности обучающихся к использованию современных информационных технологий для решения профессиональных задач и разрешения проблемных ситуаций в области практического осуществления психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов.

Задачи:

1. сформировать знания о правилах профессиональной этики, методах коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современных средствах информационно-коммуникационных технологий;
2. сформировать умения создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
3. сформировать навыки применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины

1. Понятие информационных образовательных технологий. Информационные технологии. Образовательные технологии. Информационные образовательные технологии.

2. Современные информационные технологии, используемые в обучении. Современные информационные технологии. Компьютерные технологии. Классификация информационных технологий.
3. Образовательное пространство и информационно-образовательная среда. Образовательное пространство и образовательная среда. Информационно-образовательная среда.
4. Влияние применения педагогом новых информационных технологий на формирование его профессиональной компетентности. Система обеспечения качества профессиональной подготовки педагога. Формирование профессиональной компетентности педагога. ИКТ-компетентность педагога. Применение педагогом новых информационных технологий в процессе своей профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» выполнение индикаторов достижения компетенции УК-4, УК-5. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия; способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выбирать на государственном и иностранном языке коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами с учетом основных принципов межкультурного взаимодействия.
2. Умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке.
3. Умение коммуникативно и культурно-приемлемо, с соблюдением этических норм и прав человека, вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языке, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
4. Умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи

	по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
--	---

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. ИУК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. ИУК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Деловой английский язык

1. Curriculum Vitae / Resume. Система времен английского глагола (активный залог). Правила чтения. Особенности английского произношения.
2. Business correspondence. Употребление неличных форм глагола. Страдательный залог. Особенности орфографии и синтаксиса.
3. Professional communication. Interview. Tele-communication. Особенности английского произношения. Деловая и научная лексика.

Модуль 2. Научный и профессиональный текст

1. Scientific text. Pedagogical research literature. Времена группы Perfect. Сослагательное наклонение. Complex subject. Complex object. Согласование времен.
2. Translating professional text. Виды чтения. Аннотирование, реферирование. Теория перевода.
3. Revision.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» выполнение индикаторов достижения компетенции ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» обеспечить у обучающихся:

1. Знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
2. Знание особенностей проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечня и основных положений нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
4. Навыки проектирования специальных условий и применения психолого-педагогических технологий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирования и организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. ИОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор	ИОПК-6.1. Знает особенности проектирования и использования

<p>достижения компетенции</p>	<p>психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
-------------------------------	--

Краткое содержание дисциплины

1. Мониторинг в управлении качеством образования
2. Диагностика и оценка показателей уровня и динамики развития обучающихся
3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
4. Методы диагностики образовательных результатов
5. Мониторинг образовательных результатов
6. Программы мониторинга качества образования в образовательной организации
7. Проектирование и организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.
8. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ: КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся готовности самостоятельно осуществлять научное исследование в области исторического образования с использованием современных методов науки.

Задачи:

1. дать знания актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в области исторического образования;
2. сформировать умения выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в области исторического образования;

3. развить владение потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

Краткое содержание дисциплины

1. История как наука и гуманитарное знание
2. Проблема единства и многообразия исторического процесса
3. Понятие и типы исторической динамики. Идея цикличности
4. Проблема движущих сил в истории
5. Основные направления в современной исторической науке

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКА И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Сформировать способность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Задачи:

1. Рассмотреть актуальные проблемы методологии и практики современных исторических исследований, приёмы и методы исторического исследования.
2. Обучит выполнять ключевые действия, определяющие суть исторического исследования.
3. Способствовать формированию потребности, мотивации, интереса к исследовательской деятельности, опыта получения новых результатов;
4. Продемонстрировать навыки совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к

	исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.
--	---

Краткое содержание дисциплины:

1. Историческое исследование: общая характеристика
2. Методы сбора исторической информации
3. Теоретические методы исторического исследования
4. Количественные методы в историческом исследовании

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ**

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование навыков работы по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области актуальных проблем истории России.

Задачи:

1. Формирование знаний об актуальных проблемах исторического развития России;
2. Формирование навыков использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений в создании образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС;
3. Формирование умений по использованию педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в области изучения актуальных проблем истории России; по применению современных образовательных технологий;
4. Формирование навыков профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин по истории России.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

Краткое содержание дисциплины:

1. От древней Руси к становлению и развитию Российского государства: проблемы, историография, методология
2. Россия в XVII -XVIII вв. От Московии к Российской империи: проблемы, историография, методология
3. Русское государство в XIX – начале XX в.
4. СССР в 1930-е – 40-е гг.
5. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.
6. Российская Федерация в 1992-2012 гг.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЧЕСКОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: создать условия для осуществления самостоятельного научного исследования с использованием современных методов науки, для формирования исследовательской культуры, навыков творческого решения актуальных проблем в области исторического образования за счет развития профессиональных компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Сформировать комплекс знаний по проблемам, приёмам и методам современного научного исторического исследования в области регионоведения и этнокультурного краеведения.
2. Сформировать умения по выполнению ключевых действий, определяющих суть исследования в области регионоведения и этнокультурного краеведения.
3. Способствовать выработке потребности, мотивации, интереса к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов как части профессиональной деятельности в области исторического образования.
4. Сформировать навыки совместной исследовательской деятельности с различными субъектами исторического образования.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Историческое регионоведение и этнокультурное краеведение как научная дисциплина.

1. Историческое регионоведение и этнокультурное краеведение: объект, предмет и задачи. Проблемы современного этнического и этнокультурного развития Урало-Поволжья
2. Развитие регионального подхода к исследованию культуры народов Земли в отечественной и западной науке.

Раздел 2. Историческое регионоведение и этнокультурное краеведение как научно-практическое исследование

3. Сбор и обработка источникового материала как основа исторического регионоведения и этнокультурного краеведения.
4. Проблемы исторического регионоведения и этнокультурного краеведения в научных и практических исследованиях магистра.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ И ЭТНОГРАФИЯ УРАЛО-ПОВОЛЖЬЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать комплекс знаний о закономерностях протекания процессов этнокультурного и этно-исторического развития в рамках региона (на примере Урало-Поволжской историко-этнографической области) и умений по использованию регионоведческой и краеведческой информации в осуществлении самостоятельного научного исследования с использованием современных методов науки.

Задачи:

1. Сформировать знания о закономерностях развития этнокультур региона (Урало-Поволжья) в историческом и современном пространстве.
2. Сформировать комплекс ценностных ориентаций и умений, связанных с понятием этнической, культурной, религиозной и расовой толерантности.
3. Способствовать выработке умений по формулировке собственного мнения и суждения, аргументации своей позиции, а также мотивов и навыков ведения исследовательской деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Урало-Поволжье как историко-этнографическая область.

1. Общая характеристика Урало-поволжской историко-этнографической области
2. Этнографическая характеристика Урало-Поволжья

Раздел 2. История и культура народов Урало-Поволжья.

3. Этногенез и этническая история финно-угорских народов Урало-Поволжья
4. Этногенез и этническая история тюркских народов и русских Урало-Поволжья.
5. Хозяйство и культура народов Урало-Поволжья: сочетание традиционных и современных тенденций и форм.

**АННОТАЦИЯ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНАМ МОДУЛЯ 3 «ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ»
(ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ)**

- Б1.В.01.01 Теория и методология истории: концепции исторического развития
- Б1.В.01.02 Практика и методология современных исторических исследований
- Б1.В.01.03 Актуальные проблемы истории России
- Б1.В.01.04 Историческое регионоведение и этнокультурное краеведение
- Б1.В.01.05 История и этнография Урало-Поволжья

Цель промежуточной аттестации: дать совокупную оценку работе студента по дисциплинам модуля 3 «Предметно-теоретический», тем самым содействовать повышению уровня знаний, понимания и навыков их применения на практике.

Задачи промежуточной аттестации:

1. оценить знание изученных предметов; современных образовательных технологий и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
2. проверить умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; умение применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.
3. дать оценку уровню владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
4. оценить знание актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в выбранной области науки.
5. проверить умение выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки.
6. дать оценку уровню владения потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; а также владея навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Краткое содержание

Промежуточная аттестация по дисциплинам модуля 3 «Предметно-теоретический» проводится в форме экзамена по модулю.

Примерные вопросы для экзамена по дисциплинам модуля 3 «Предметно-теоретический»

1. Основные понятия теории и методологии истории. Объясните, в чем разница между объектом и субъектом исторического процесса. Понимание истории как хронологии и как науки: объясните методологическую разницу в подходах.
2. Всемирно-историческая концепция исторического процесса. Схематически изобразите концепцию и объясните её основные положения, достоинства и недостатки.
3. Формационная, модернизационная и цивилизационная теории исторического развития. Проанализируйте научные категории теорий, выделите общее и особенное (различное) в концептуальных подходах, сформулируйте, в чём проявились достоинства и недостатки концепций.
4. Суть, основные положения, возможности и недостатки теории многоконцептуального изучения истории и теории «цикличности» исторического развития. Сравните теории по предложенным параметрам.
5. Материальные движущие факторы как основа исторического процесса. Концепции идеальных движущих факторов в истории. Выделите и дайте характеристику каждому из факторов, снабдив их примерами.
6. Основные направления в современной исторической науке. Объясните, каким образом эти направления влияют на понимание хода исторического процесса.
7. Сущность, специфика и задачи исторического исследования. Объясните, каковы принципы исторического познания действительности.
8. Этапы исторического исследования. Дайте практическую характеристику основным этапам исторического исследования.
9. Технология формирования источниковой базы исторического исследования. Каковы основные алгоритмы создания источниковой базы в историческом исследовании?
10. Общенаучные и специальные методы исторических исследований. Дайте характеристику всему спектру современных методов, выделив принципиальные методы исторического исследования.
11. Историографическое обоснование темы исследования. Каковы методики и алгоритмы обоснования значимости темы исследования?
12. Охарактеризуйте теоретические подходы, методы и результаты современных исторических исследований в области актуальных проблем феодальной истории (IX–XVII вв.) России.

13. Охарактеризуйте теоретические подходы, методы и результаты современных исторических исследований в области актуальных проблем российской истории Нового времени (XVII–XVIII вв.)
14. Охарактеризуйте теоретические подходы, методы и результаты современных исторических исследований в области актуальных проблем генезиса капиталистических отношений в России (вт. пол. XIX – XX вв.)
15. Охарактеризуйте теоретические подходы, методы и результаты современных исторических исследований в области актуальных проблем советской истории в России (XX вв.)
16. Охарактеризуйте особенности и потенциал источниковой базы в области исследования актуальных проблем истории России.
17. Составьте схему-таблицу «Использование современных образовательных приемов и технологий на уроках истории России в школе». Поясните методы и принципы выбора вами исторической проблемы и технологии её изучения в школе.
18. Составьте схему-таблицу «Проектная и научно-исследовательская деятельность по истории России в школе». Поясните методы и принципы подбора вами исторической проблемы и приёмов организации такой деятельности у обучающихся.
19. История, историческое регионоведение и этнокультурное краеведение: соотношение объекта, предмета, задач. Какова методология и в чём состоит научный потенциал «микроистории» при изучении глобальных исторических процессов?
20. Основные виды и методы сбора исторических источников в историческом регионоведении и этнокультурном краеведении. Охарактеризуйте каждую из групп и методов.
21. Дайте характеристику основным тенденциям современного исторического – социального, культурного, этнического развития региона (Урало-Поволжья), соотнесите её с процессом общеисторического развития
22. Этногенез и этническая история финно-угорских народов Урало-Поволжья: место в истории России и Евразии.
23. Этногенез и этническая история тюркских народов Урало-Поволжья: место в истории России и Евразии.
24. Этническая история русских в Урало-Поволжье: место в истории России и Евразии.
25. Присоединение Урало-Поволжья к Российскому государству как историческая проблема.
26. Распространение ислама и христианизация народов Урало-Поволжья как историческая проблема.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РЕСУРСЫ И ИСТОЧНИКИ В ИСТОРИЧЕСКОМ РЕГИОНОВЕДЕНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование навыков работы по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Формирование знаний об исторических ресурсах и источниках, их видах;
2. Формирование навыков в области работы с историческими ресурсами и источниками в соответствии с современными образовательными технологиями и

- особенностями организации образовательного процесса и в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3. Формирование умений по использованию педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в области работы с историческими ресурсами и источниками; по применению современных образовательных технологий; созданию образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов;
 4. Формирование навыков профессиональной деятельности по реализации программы учебной дисциплины в рамках дисциплин по источниковедению.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

Краткое содержание дисциплины

1. Общие проблемы методологии и методы исторического исследования.
2. Исторический ресурс. Основные понятия.
3. Исторический источник и исторический факт.
4. Информационные технологии в исторических исследованиях.
5. Структура и уровни исторического исследования.
6. Количественные методы в историческом исследовании.
7. Качественные методы в историческом исследовании
8. Формализация и измерение исторических явлений.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение практических навыков и компетенций в области организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

Задачи:

1. Систематизировать знания теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности.
2. Актуализировать навыки подготовки и оформления научно-исследовательских, в

том числе проектных работ, а также навыки консультирования обучающихся на всех этапах подготовки таких работ.

3. Сформировать навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в процессе выполнения профессиональных функций.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности. ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ. ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Краткое содержание дисциплины

1. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках школьного краеведения
2. Поиски современной модели школьного исторического исследования
3. Формы организации школьного исторического исследования в рамках внеурочной работы
4. Особенности подготовки и организации уроков с использованием элементов исторического исследования
5. Разработка элективного курса «Историческое исследование»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование навыков работы по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Формирование знаний об исторических источниках, их видах;
2. Формирование навыков в области работы с историческими источниками в соответствии с современными образовательными технологиями и особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3. Формирование умений по использованию педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в области работы с историческими источниками; по применению современных образовательных

- технологий; созданию образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов;
4. Формирование навыков профессиональной деятельности по реализации программы учебной дисциплины в рамках дисциплин по источниковедению.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

Краткое содержание дисциплины

1. Общие проблемы методологии и методы исторического исследования.
2. Исторический источник и исторический факт.
3. Структура и уровни исторического исследования.
4. Количественные методы в историческом исследовании.
5. Качественные методы в историческом исследовании
6. Формализация и измерение исторических явлений.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЬНОМ
ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение практических навыков и компетенций в области организации научно-исследовательской деятельности обучающихся как одного из инновационных методов обучения

Задачи:

1. Систематизировать знания теоретических основ и технологий организации инновационной научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности.
2. Актуализировать навыки подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ, а также навыки консультирования обучающихся на всех этапах подготовки таких работ.
3. Сформировать навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в процессе выполнения профессиональных функций.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности. ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ. ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Краткое содержание дисциплины

1. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.
2. Личностно-ориентированные и развивающие технологии
3. Технологии деятельностного подхода
4. Игровые и дискуссионные технологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся готовности самостоятельно осуществлять научное исследование в области исторического образования с использованием современных методов науки.

Задачи:

1. дать знания актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в области исторического образования;
2. сформировать умения выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в области исторического образования;
3. развить владение потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными

Краткое содержание дисциплины

1. Цель, виды аналитического обзора
2. Функции, особенности аналитического обзора
3. Этапы создания аналитического обзора
4. Составление аналитического обзора научной публикации

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи:

1. формирование навыков написания письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;
2. ознакомление с правилами профессиональной этики, методами коммуникации и современными средствами информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
3. развитие умений представлять результаты своей академической и профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; ИУК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Краткое содержание дисциплины

1. Культура научной речи
2. Редактирование научного текста
3. Научная статья: подготовительный этап в написании научной статьи
4. Алгоритм написания и опубликования научной статьи
5. Научный доклад: порядок написания тезисов доклада
6. Презентация и представление доклада

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся готовности самостоятельно осуществлять научное исследование в области исторического образования с использованием современных методов науки.

Задачи:

1. дать знания актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в области исторического образования;
2. сформировать умения выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в области исторического образования;
3. развить владение потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

Краткое содержание дисциплины

1. Организация научного исследования в системе педагогического образования
2. Методические требования к подготовке магистерской диссертации и накопление научной информации
3. Работа над рукописью диссертации, ее оформление
4. Обоснование актуальности, научная новизна исследования
5. Объект, предмет, методы научного исследования
6. Цель, задачи, структура исследования
7. Введение к исследованию
8. Заключение исследования
9. Библиографический список

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Формирование исследовательской культуры обучающихся, развитие необходимых навыков в организации самостоятельной научно-исследовательской работы, навыков творческого решения актуальных научных проблем в области исторического образования.

Задачи:

1. Выработка навыков самостоятельной организации и проведения научного исследования;
2. Изучение видов информационных ресурсов, источников и способов работы с ними;
3. Выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований на практике;
4. Освоение общих требований к выполнению научно-исследовательской работы, их структурой и содержанием;
5. Обучение правилам оформления научных работ;
6. Выработка потребности, мотивации, интереса к исследовательской деятельности как части профессиональной деятельности в области педагогического и исторического образования.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность (НИД) и её роль в историческом образовании

1. НИД как мотив и фактор развития личности, профессионального образования. Организационное планирование исследовательской работы
2. Сбор, обработка и группировка научной информации в историческом исследовании.

Раздел 2. Практическая организация и выполнение научного исторического исследования

3. Методология и методы научного исторического исследования. Общее и особенное.
4. Выбор и формулировка темы работы, выявление научной информации.
5. Работа над содержанием научного сочинения: решение поставленных задач.
6. Подготовка научного исследования: научная статья и основные направления работы по её написанию

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Сформировать у обучающихся практические навыки оформления и презентации проекта как формы современных коммуникативных технологий в сфере академического и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать комплекс знаний по оформлению структуры проекта как современного средства информационно-коммуникационных технологий в сфере академического и профессионального взаимодействия.
2. Сформировать комплекс практических умений по оформлению проектной документации, в том числе составления и оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи
3. Сформировать комплекс навыков, связанных с презентацией, защитой проекта как формой представления результатов академической и профессиональной деятельности,
4. Сформировать комплекс навыков применения современных коммуникативных технологий и средств информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины

1. Оформление проекта как содержательная часть работы над проектом и как проявление культуры научного исследования.
2. Структура проекта: составление и оформление.

3. Удостоверяющие документы проекта.
4. Представление результатов проекта. Отчёт
5. Представление результатов проекта. Презентация и защита.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Формирование методической культуры обучающихся, развитие необходимых навыков в организации самостоятельной научно-методической работы, навыков творческого решения актуальных научно-методических в области исторического образования.

Задачи:

1. Ознакомление с организационно-методическими основами научных исследований, главными приёмами методической деятельности;
2. Выработка навыков проведения научно-методической работы и исследования;
3. Изучение видов информационных ресурсов и способов работы с ними;
4. Выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований на практике;
5. Ознакомление с общими требованиями к научно-методической и исследовательской работе, их структурой и содержанием;
6. Формирование навыков соблюдения последовательности этапов научно-методической и исследовательской деятельности;
7. Обучение правилам оформления научных работ.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Научно-методическая и исследовательская деятельность (НМИД) и её роль в историческом образовании

1. НМИД как мотив и фактор развития личности, профессионального образования. Организационное планирование исследовательской работы
2. Сбор, обработка и группировка научной и методической информации в историческом исследовании.

Раздел 2. Практическая организация и выполнение научного исторического и методического исследования

3. Методология и методы научного исторического исследования. Общее и особенное.
4. Выбор и формулировка темы работы, выявление научной информации.

5. Работа над содержанием научного сочинения: решение поставленных задач.
6. Подготовка научного исследования: научная статья и основные направления работы по её написанию
7. Подготовка научно-методической работы основные принципы и рекомендации по её написанию

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель практики: Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и формирование практических навыков и компетенций в области организации учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся

Задачи практики:

1. Систематизировать знания теоретических основ, нормативно-правовой базы и инновационных технологий организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности, организации и руководства работы коллектива для достижения поставленной цели.
2. Актуализировать навыки подготовки и оформления учебно-исследовательских, научно-исследовательских, в том числе проектных работ, а также навыки консультирования обучающихся на всех этапах подготовки таких работ.
3. Сформировать навыки организации взаимодействия участников образовательных отношений при проведении учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в процессе выполнения профессиональных функций.
4. Освоить навыки сетевой формы реализации программ и планов учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в процессе выполнения профессиональных функций, реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
5. Закрепить навыки организации проектной деятельности и эффективного руководства работой команды в процессе выполнения профессиональных функций.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с

	различными участниками образовательной деятельности. ИОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
--	---

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1 Знает нормативные документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов ОО, регламентирующих виды документации и требования к её ведению;; ИОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовых актами в сфере образования. ИОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения	ИОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области

компетенции	<p>педагогического проектирования.</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
-------------	--

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2 Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>ИОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>ИУК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>

Краткое содержание практики

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Изучить план работы ОО по организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной работы

2. Включиться в работу по реализации плана учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта
3. Провести предварительную презентацию промежуточных итогов реализации учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта
4. Защитить результаты реализации учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Цель практики. Подготовить обучающихся к самостоятельному осуществлению научного исследования с использованием современных методов науки в области исторического образования за счет развития профессиональных компетенций.

Задачи практики.

1. Сформировать комплекс знаний по проблемам, приёмам и методам современного научного исторического исследования.
2. Сформировать навыки работы с историческими источниками и ресурсами, помещёнными в музейных фондах.
3. Сформировать навыки интерпретации музейных источников с учётом научной и методической литературы, информационных баз данных.
4. Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации исторической информации.
5. Способствовать выработке потребности, мотивации, интереса к исследовательской деятельности как части профессиональной деятельности в области педагогического и исторического образования.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Краткое содержание практики

№этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции.
2	Основной (рабочий)	Выполнение группового графика (плана) практики. Составление индивидуального задания прохождения практики.
	Лабораторный этап	- отработка навыков анализа экспозиционно-выставочной и экскурсионной деятельности музеев - отработка базовых навыков атрибуции музейных

		<p>предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка навыков работы с инвентарными книгами, описями фотографий (визуальных источников) и негативов - анализ опубликованных текстов местных краеведческих изданий на предмет контент-анализа и поиска исторической информации (составление конспектов) - отработка навыков анализа исследовательских текстов, работ по методологии и методике работы с историческим источником - отработка умения давать профессиональное заключение артефактам истории и культуры - обсуждение индивидуального выбора тем реферата и научной статьи
	Полевой (опытный) этап	<ul style="list-style-type: none"> - сбор историко-, культуролого-, этнографического источникового материала с использованием музейных фондов и экспозиций - первичная обработка источникового материала - составление письменных отчётов
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - представление отчетной документации. - проведение итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ): ПРАКТИКА ПО РЕШЕНИЮ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАЧ

Цель практики. Создать условия для осуществления самостоятельного научного исследования с использованием современных методов науки, для формирования культуры работы с различными видами письменных источников в области исторического образования за счет развития профессиональных компетенций обучающихся.

Задачи практики.

1. Сформировать комплекс знаний по проблемам, приёмам и методам современного научного исторического исследования.
2. Сформировать комплекс знаний по актуальным проблемам в области исторического исследования, приёмами и методами анализа письменных источников.
3. Сформировать навыки выполнения ключевых действий с письменными источниками в межпредметном историческом исследовании.
4. Способствовать выработке потребности, мотивации, интереса к исследовательской деятельности как части профессиональной деятельности в области педагогического и исторического образования.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки.

	ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.
--	---

Краткое содержание практики:

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции.
2	Основной (рабочий)	Выполнение группового графика (плана) практики. Составление индивидуального задания прохождения практики.
	Лабораторный этап	<ul style="list-style-type: none"> - отработка навыков анализа исследовательских текстов, работ по методологии и методике работы с историческим источником - отработка навыков внешней и внутренней критики исторического источника - отработка умения давать профессиональное заключение письменным артефактам истории и культуры - обсуждение индивидуального выбора темы исследования - отработка навыков и умений составлять план анализа исторических источников - индивидуальная работа по формированию навыков контент-анализа письменных источников в межпредметном поле (неопубликованных: материалов личных коллекций; опубликованных документов и материалов, периодики и др.)
	Камеральный (опытный) этап	<ul style="list-style-type: none"> - сбор исторического источникового материала - обработка и контент-анализ полученных источников в межпредметном поле (неопубликованных: материалов личных коллекций; опубликованных документов и материалов, периодики и др.) - составление письменных отчётов
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - представление отчетной документации. - проведение итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Цель практики: Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в области организации и руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся и коллективной проектной деятельностью

Задачи практики:

1. Систематизировать знания теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности.
2. Актуализировать навыки подготовки и оформления научно-исследовательских, в

том числе проектных работ, а также навыки консультирования обучающихся на всех этапах подготовки таких работ.

3. Закрепить навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской в процессе выполнения профессиональных функций.
4. Закрепить навыки организации проектной деятельности и эффективного руководства работой команды в процессе выполнения профессиональных функций.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности. ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ. ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. ИУК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

Краткое содержание практики

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Выявить потребности ОО в проведении учебно-исследовательской, научно-исследовательской или проектной работы
2. Организовать работу над учебно-исследовательской, научно-исследовательской работой, проектом
3. Провести предварительную презентацию учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта
4. Защитить научно-исследовательскую работу/проект

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель практики

Целью практики является создание условий для осуществления самостоятельного научного исследования с использованием современных методов науки, для формирования культуры работы с архивными источниками, навыков творческого решения актуальных проблем в области исторического образования за счет развития профессиональных компетенций обучающихся.

Задачи практики

Задачами практики являются:

1. Сформировать комплекс знаний по актуальным проблемам в области исторического исследования, приёмами и методами исследования.
2. Сформировать навыки выполнения ключевых действий в области работы с архивными источниками в рамках исторического исследования.
3. Способствовать выработке потребности, мотивации, интереса к исследовательской деятельности как части профессиональной деятельности в области педагогического и исторического образования.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Краткое содержание практики

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции.
2	Основной (рабочий)	Выполнение группового графика (плана) практики. Составление индивидуального задания прохождения практики.
	Лабораторный этап (4 семестр)	- отработка навыков анализа архивных текстов, работ по методологии и методике работы с архивными историческими источниками - отработка навыков критики архивных документов - обсуждение индивидуального выбора темы исследования и архивных документов - индивидуальная работа по формированию навыков

		анализа архивных документов (неопубликованных: материалов заседаний комиссий, протоколов, отчётов и др.) - подготовка и представление практического зачётного задания
	Камеральный (опытный) этап (5 семестр)	- сбор архивного материала - обработка и анализ полученных архивных материалов (неопубликованных: материалов заседаний комиссий, протоколов, отчётов и др.) - составление письменных отчётов
3	Заключительный	- представление отчетной документации. - проведение итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель практики. Формирование у обучающихся готовности самостоятельно осуществлять научное исследование в области исторического образования с использованием современных методов науки.

Задачи практики.

1. дать знания актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в области исторического образования;
2. сформировать умения выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в области исторического образования;
3. развить владение потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

Краткое содержание практики

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	1. Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. 2. Подготовка индивидуального задания в соответствии с уже имеющимися наработками в рамках выбранной темы исследования, сделанными в период обучения, во время

		производственных практик и научно-исследовательской работы.
2	Основной (рабочий)	1. Проведение научно-исследовательской работы по формированию и обобщению результатов исследования. 2. Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, начатой в период обучения. Продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные и обоснованные методы и приемы. Создание в черновом виде текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю.
3	Заключительный	Оформление и представление результатов исследования.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачи:

1. определение теоретической готовности обучающихся к реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование;
2. выявление наличия у обучающихся личного опыта реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование.
3. демонстрация уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций, проверяемых в рамках подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать

	<p>систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
--	---

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p>ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных</p>

	особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. ИУК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
--	--

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого- педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. ИОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. ИОПК-4.2 Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ИОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-1.1 Знает нормативные документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов ОО, регламентирующих виды документации и требования к её ведению.</p> <p>ИОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций, проверяемых в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-6.1 Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>ИУК-6.2 Умеет определять личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>ИУК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>ИУК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>ИУК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор	ИУК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к

достижения компетенции	<p>проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>ИУК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>ИУК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
------------------------	--

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки.</p> <p>ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки.</p> <p>ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.</p>

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-2.1 Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности.</p> <p>ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и</p>

	оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ. ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
--	---

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1 Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. ИОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Краткое содержание программы

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- итогового междисциплинарного экзамена (подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: подготовить к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм морали и права, к социальной профилактике экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде.

Задачи:

1. формирование комплекса знаний по стратегиям профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде;
2. формирование умений по поддержке и формированию в обществе обстановки нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности через проведение культурно-просветительских мероприятий;
3. формирование навыков применения теоретических знаний на практике и в процессе профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ДПК-1
Формулировка компетенции	готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм морали и права, к социальной профилактике экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде
Индикатор достижения компетенции	ИДПК-1.1 знать стратегии профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде. ИДПК-1.2 поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности через проведение культурно-просветительских мероприятий.

Краткое содержание дисциплины

1. Основные риски и угрозы экстремизма и зависимых форм поведения, социальный аспект
2. Нормативно-правовая база противодействия экстремизму и зависимым формам поведения
3. Основные закономерности возникновения экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде, социальный аспект
4. Социально-правовые модели профилактики экстремизма и зависимых формах поведения в молодёжной среде
5. Социальный аспект профилактики экстремизма: оценки критериев и возможностей

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование способности анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде и умения проводить их правовую профилактику

Задачи:

1. формирование комплекса знаний по основам правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде;
2. формирование умений по проведению правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде, умений по анализу сложных ситуаций;
3. формирование навыков применения теоретических знаний на практике и в процессе профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	способность анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде и проводить их правовую профилактику
Индикатор достижения компетенции	ИДПК-2.1 знать основы правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде. ИДПК-2.2 уметь проводить правовую профилактику экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде, уметь анализировать сложные ситуации.

Краткое содержание дисциплины

1. Экстремизм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма.
2. Правовые основы профилактики зависимых форм поведения в молодёжной среде.
3. Способы борьбы и предупреждения экстремизма в молодёжной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.
4. Толерантное сознание и поведение как альтернатива экстремизму: пути формирования.
5. Основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике межэтнических конфликтов.